

GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

L'equipe esprime un giudizio rispetto al livello dello sviluppo culturale, personale, sociale e degli apprendimenti (nota n. 1865 del 10-10-2017) conseguito da ciascun allievo. Tale giudizio può essere costruito anche partendo dalla seguente griglia, adattando i giudizi alla singolarità di ogni allievo.

CLASSI 1 -2 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE

SVILUPPO CULTURALE	Apporta contributi personali, appropriati e significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Apporta contributi personali e appropriati ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Apporta buoni contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Apporta sostanziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Apporta essenziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Apporta contributi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza solo se guidato.
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro	Partecipa in modo attivo, originale e propositivo. Manifesta spiccato interesse, è curioso, l'attenzione è costante. Dimostra un impegno costruttivo e proficuo . È autonomo, assume responsabilmente impegni ed è sempre puntuale e preciso nelle consegne	Partecipa in modo attivo e propositivo. Manifesta interesse, è curioso, l'attenzione è costante. Dimostra un impegno costruttivo. È autonomo, assume responsabilmente impegni ed è sempre puntuale nelle consegne	Partecipa in modo adeguato alle diverse proposte. Manifesta interesse, l'attenzione è costante. Dimostra impegno in tutte le attività. È autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati ed è puntuale nelle consegne	Partecipa in modo generalmente adeguato. Manifesta un interesse selettivo, l'attenzione è da sollecitare. Dimostra un impegno sostanziale in tutte le attività. È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro e si avvia a rispettare i tempi di consegna	La partecipazione è da sostenere e legata ai propri interessi. L'impegno è discontinuo e l'attenzione da sollecitare. Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.	Partecipa ed interviene se sollecitato dall'adulto. L'attenzione è limitata e sempre da sostenere. Dimostra un impegno superficiale e saltuario. Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine i compiti e le consegne Fatica a rispettare i tempi di consegna.

SVILUPPO SOCIALE relazione	Ottimo è l' inserimento nella realtà scolastica. Ha pienamente interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.	Positivo è l' inserimento nella realtà scolastica. Ha ben interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.	Buono è l' inserimento nella realtà scolastica. Condivide e rispetta le regole di comportamento. Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare.	Discreto è l' inserimento nella realtà scolastica. Riconosce le regole e in generale le rispetta. È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.	Si inserisce nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. Comprende il senso delle regole, ma non sempre le rispetta. È generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti.	Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. Va guidato al rispetto delle regole. Fatica ad accettare le idee dei compagni e le proposte degli adulti.
SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale più che buono.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione essenziale/ sufficiente	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un parziale livello di preparazione.

CLASSI 3-4-5 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE						
SVILUPPO CULTURALE	Partecipa in modo originale, attivo e propositivo apportando contributi personali e significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa in modo attivo e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa attivamente alle lezioni, apportando buoni contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Partecipa discretamente alle proposte didattiche, apportando contributi sostanziali ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza apportando sufficienti contributi personali	Partecipa ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza solo se guidato dall'adulto.
SVILUPPO SOCIALE Relazione	Dimostra vivace interesse, attenzione ed impegno risultano sempre costanti . Lavora in autonomia, utilizza un metodo appropriato alle richieste, è sempre puntuale e preciso nelle consegne. Compiti e consegne sono eseguiti con ordine e particolare cura. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni.	Dimostra interesse, attenzione ed impegno risultano costanti . Lavora in autonomia, utilizza un metodo appropriato alle richieste, è puntuale e preciso nelle consegne. Compiti e consegne eseguiti con ordine e cura. Riconosce le proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni	Interesse e attenzione sono costanti. È autonomo nello svolgimento delle consegne. Puntuale nell'esecuzione di compiti e delle richieste che risultano eseguiti con ordine. Riconosce le proprie capacità e le utilizza in modo pertinente.	Impegno sostanziale in tutte le attività, Interesse abbastanza costante/ selettivo. Abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. Si avvia a rispettare i tempi di consegna. Si avvia a riconoscere ed utilizzare le proprie potenzialità.	Gli interventi sono da sostenere e legati ai propri interessi. Impegno e attenzione discontinui/ da sollecitare. Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. Riconosce generalmente le proprie potenzialità	Gli interventi sono sempre da sollecitare. Impegno superficiale e saltuario. Attenzione e interesse limitati, sempre da sostenere. Da guidare nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. Non rispetta i tempi di consegna. Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.

SVILUPPO SOCIALE	<p>Ottima interiorizzazione di norme e regole di comportamento.</p> <p>Notevole disponibilità a relazionarsi e a collaborare con il gruppo dei pari e con gli adulti, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Cura sempre puntuale del materiale proprio , altrui e dell'ambiente scolastico</p>	<p>Più che buona interiorizzazione di norme e regole di comportamento.</p> <p>Sempre disponibile a relazionarsi e a collaborare con il gruppo dei pari e con gli adulti, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Cura puntuale del materiale proprio , altrui e dell'ambiente scolastico</p>	<p>Buona interiorizzazione di norme e regole di comportamento.</p> <p>Si relaziona correttamente con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare con i compagni e gli adulti anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Riconosce le regole e generalmente le rispetta.</p> <p>Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti e a collaborare con i compagni anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Discreta cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico</p>	<p>Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta.</p> <p>Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. Sufficiente disponibilità a collaborare con i compagni e gli adulti anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Va guidato al rispetto delle regole e aiutato da un adulto ad adeguare il suo comportamento al contesto.</p> <p>Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p> <p>Poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Ha acquisito un metodo di studio personale ed efficace; sa rielaborare le informazioni e sa strutturarle in modo preciso, rispettando l'intenzione comunicativa.</p>	<p>Ha acquisito un metodo di studio personale; sa rielaborare le informazioni e sa strutturarle correttamente rispettando l'intenzione comunicativa.</p>	<p>Ha acquisito un metodo di studio valido; sa utilizzare autonomamente le conoscenze apprese e le sa esporre in modo corretto.</p>	<p>Sta acquisendo un metodo di studio; sa utilizzare le conoscenze essenziali apprese e si avvia ad esporle in modo adeguato.</p>	<p>Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio ed espone con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio; incontra difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze; espone solo con la guida dell'insegnante/in modo frammentario non sempre corretto.</p>

	Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un'ottima preparazione.	Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione più che buona.	Al termine dell'anno scolastico, le buone/ conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un'adeguata preparazione.	Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una discreta preparazione	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una sufficiente preparazione.	Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione parziale.
--	--	--	---	--	---	---